

Simulations en Alternance, apports et nuances

Lucile Vadcard (LaRAC-Grenoble), Hervé de Bishop (FoAP-Dijon), Grégory Munoz (CREN-Nantes), Pauline David (FrED-Limoges)

Colloque Resaalt – 20-22 Nov 24 – Lyon



La simulation en formation professionnelle

- Des caractéristiques spécifiques
 - Erreurs possibles, temporalité maîtrisée, complexité réduite...
 - Combinaison d'éléments « professionnels » et « scolaires »
 - Un essor considérable couplé à un élargissement du champ lexical et des domaines d'application
 - Jeux de rôles – social & animation sportive
 - Activités en environnements professionnels « réalistes » - ingénierie
 - Manipulations sur matériel +/- sophistiqué – santé
- Un présupposé formatif d'aide aux transitions à étayer/caractériser

Cadre de l'étude

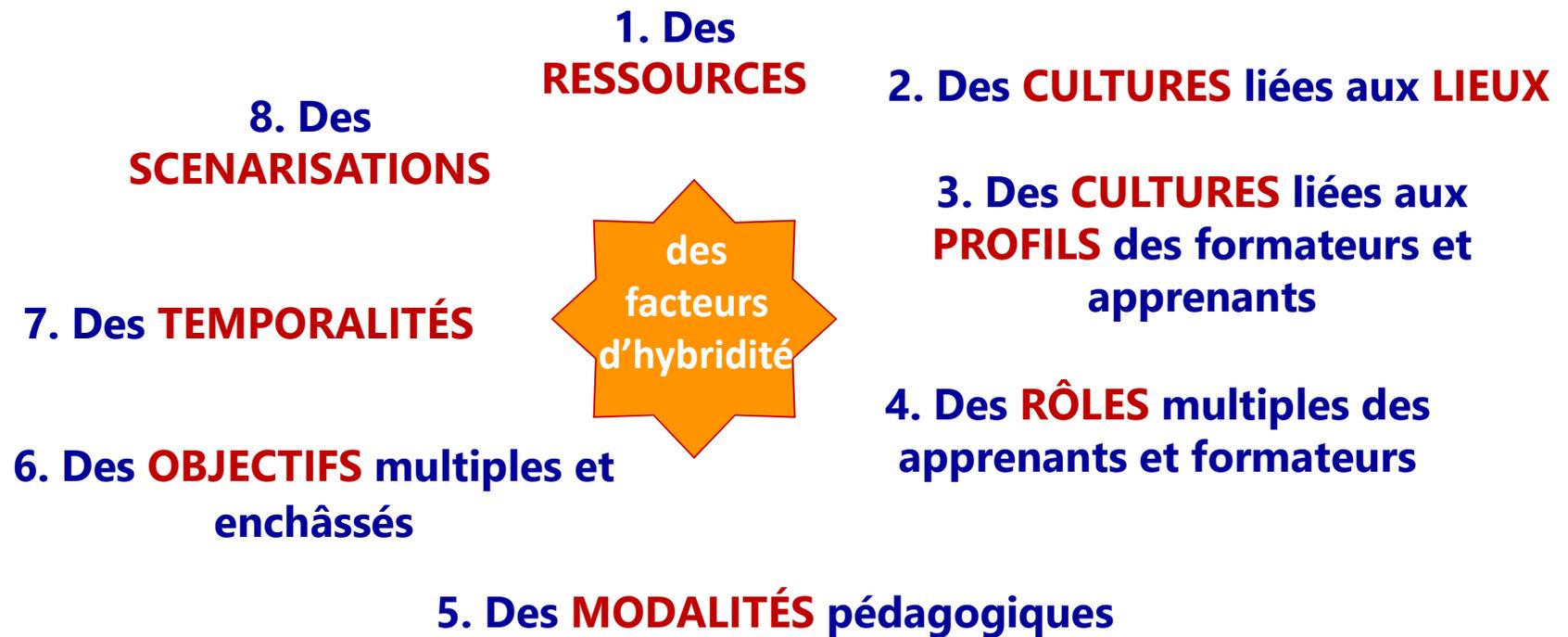


- Objectif : affiner la compréhension des « situations intermédiaires » en formation par alternance
- Outils :
 - Analyse des milieux didactiques (Brousseau, 1998 ; Sensevy, 2011)
 - Étude des processus de pragmatISATION/épistémisation (Pastré, 2011 ; Munoz, 2007) & des dialectiques outil/objet (Douady, 1984)
- Terrains :
 - Ligne de production pleine échelle / ingénieurs agroalimentaire
 - Jeux de rôle / DE AES
 - « Grand jeu » et entraînement sportif / CP et BP JEPS
 - Mannequins basse et moyenne fidélité / santé (IP, SF) & CAP AEPE
- Méthodes :
 - Observations & entretiens auprès de formateurs et d'étudiants



Résultats

Une hybridité multiniveaux, +/- anticipée



→ Des milieux complexes et multiples - pour les étudiants comme pour les enseignants

Résultats

Des processus de pragmatisation/épistémisation non évidents

- Paradoxe du jeu de rôle : par définition, l'apprenti ne peut pas tenir le rôle qui lui est dévolu
 - La mise en activité « obère » le recours à la théorie :
 - une certaine étanchéité ?
 - difficulté de détricoter la complexité du réel en situation (et en extraire un élément analysable théoriquement)
 - Les rôles multiples rendent complexe la lecture des situations et les processus
- La simulation vue comme entraînement plus que comme apprentissage

Le rôle des formateurs

- Interactions (cf. hybridation) mais aussi variation des cas, systématisation des interrogations et des contrôles, etc.
- Notion d'acteur-frontière
 - Projection identitaire, langages
 - Dimension réflexive
 - Parfois un certain isolement / au cursus
- En-deça des apprentissages métiers, un accompagnement « socio-éducatif »
 - Apprentis avec des difficultés sociales
 - Travail sur les émotions / attentes du monde professionnel

Conclusion

La simulation en tant qu'espace intermédiaire

- Réduction de la complexité des situations professionnelles à des fins d'apprentissage
 - Production d'une autre forme de complexité dans la coexistence des mondes formatif et professionnel
 - Production d'une hybridité matérielle mais pas nécessairement d'une hybridité complète (cf. rapport au théorique)
- ➔ adopter une « approche processuelle » de l'hybridation – ingénierie didactique (Artigue, 1990)